

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Инновационные технологии в  
дошкольном образовании

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Педагогика дошкольного образования

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Спиренкова Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14  
от 15.05.2018 года

Зав. кафедрой  \_\_\_\_\_ Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 28.08.2020 года

Зав. кафедрой



Н. Г. Спиренкова

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - овладение магистрантами современными технологиями в области дошкольного образования и формирования готовности к их использованию в дошкольной образовательной организации в условиях стандартизации.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов мотивационной готовности к изучению курса и реализации полученных знаний на практике;
- формирование теоретической готовности педагога в области управления инновационными процессами в ДОО;
- формирование технологической готовности педагога в рамках проектируемого курса;
- формирование результативной готовности педагога к определению продуктивности, оптимальности и эффективности реализации компетентности в области управления инновационными процессами в ДОО.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Инновационные технологии в дошкольном образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: представление о специфике педагогической профессии, основах педагогики, закономерностях развития и становления педагогического мышления, педагогической деятельности, знать основополагающие общенаучные понятия, владеть навыками диагностики и самодиагностики, проектирования педагогического процесса, современные достижения педагогической теории и практики в области дошкольного образования.

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.2 «Инновационные технологии в дошкольном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования;
- Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования;
- Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании;
- Б1.Б.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.2 «Инновационные технологии в дошкольном образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.ДВ.3.2 Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении;
- Б1.В.ОД.5 Управление качеством дошкольного образования;
- Б1.В.ОД.6 Мониторинг качества дошкольного образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновационные технологии в дошкольном образовании», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПК-2. способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики***

***педагогическая деятельность***

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать: основы инновационной образовательной политики в области общего образования; уметь: - использовать современные достижения педагогической теории и практики для проектирования и реализации игровых, проектных, здоровьесберегающих и иных технологий в детском саду; владеть: - способами анализа разных видов и элементов инновационных технологий в детском саду.
---	---

***ПК-3. способностью руководить исследовательской работой обучающихся***

***педагогическая деятельность***

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся	знать: Основы и закономерности проектирования и реализации исследовательской деятельностью обучающихся; уметь: - планировать, проектировать и реализовывать инновационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста; владеть: - способами создания психолого-педагогических условий для успешной реализации инновационных технологий дошкольного образования.
--	--

***ПК-4. готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность***

***педагогическая деятельность***

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать: - методики, технологий и приемов обучения в детском саду, уметь: планировать, проектировать и реализовывать инновационные технологии в работе с детьми дошкольного возраста; анализировать результаты процесса обучения в дошкольных организациях владеть: - способами создания психолого-педагогических условий для успешной реализации инновационных технологий дошкольного образования.
--	--

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Все го час ов	Пяты й тримес тр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Практические	6	6
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>98</b>	<b>98</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>8</b>	
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

##### **Модуль 1. Научно-теоретические основы использования инновационных педагогических технологий.**

Сущность педагогических и инновационных технологий. Педагогическая технология как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; как организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

Основные характеристики педагогических и инновационных технологий: содержательность, эффективность, экономичность, воспроизводимость, корректируемость, новизна и пр.

Научно-теоретические и методические основы использования технологий в педагогическом процессе образовательных учреждений.

Основные виды современных технологий: здоровьесберегающие технологии; технологии проектной деятельности; технологии исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные технологии; личностно-ориентированные технологии; игровые технологии.

##### **Модуль 2. Современные достижения педагогической теории и практики по использованию инновационных технологий.**

Сущность и особенности реализации технологии проектной деятельности. Основные виды проектов, которые используются в работе с дошкольниками: по количеству участников (индивидуальные, парные, групповые, фронтальные); по продолжительности (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные); по приоритетному методу (творческие, игровые, исследовательские, информационные); по тематике (включают семью ребенка, природу, общество, культурные ценности и другое).

Особенности реализации технологии исследовательской деятельности. Методы и приемы организации исследовательской деятельности (эвристические беседы, постановка и решение вопросов проблемного характера; моделирование; наблюдения; беседы; опыты; дидактические игры; моделирование ситуаций; трудовые поручения, действия). Содержание опытно-исследовательской деятельности в разных возрастных группах.

Психолого-педагогические условия и опыт реализации информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.

Современные достижения теории и практики по использованию личностно-ориентированных технологий.

Игровые технологии как ведущая технология, содействующая реализации ФГОС дошкольного образования. Особенности использования игровых технологий в современных детских садах.

Опыт использования технологии «ТРИЗ» (теории решения изобретательных задач) и технологии портфолио в работе с детьми дошкольного возраста.

Сущность и основные виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; обеспечения социально-психологического благополучия

ребенка; здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов; образовательные; обучения здоровому образу жизни.

Технология активной сенсорно-развивающей среды как одна из важных здоровьесберегающих педагогических технологий, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

## **5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)**

### **Модуль 1. Научно-теоретические основы использования инновационных педагогических технологий (2 ч.)**

Тема 1. Сущность и основные виды инновационных технологий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные технологии и инновации в педагогическом процессе современных детских садов.
2. Сущность педагогической технологии.
3. Научно-теоретические и методические основы использования технологий в педагогическом процессе образовательных учреждений.
4. Основные виды современных технологий: здоровьесберегающие; технологии проектной и исследовательской деятельности; информационно-коммуникационные и личностно-ориентированные технологии; игровые технологии.

### **Модуль 2. Современные достижения педагогической теории и практики по использованию инновационных технологий (4 ч.)**

Тема 2. Здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, специфика и основные виды здоровьесберегающих технологий.
2. Медико-профилактические здоровьесберегающие технологии.
3. Физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии.
4. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.
5. Технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов.
6. ИКТ в работе современного педагога дошкольного образования.

Тема 3. Игровые технологии и ТРИЗ в современных детских садах (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Современные достижения педагогической теории и практики по использованию игровых технологий в ДОУ.
2. Современные достижения педагогической теории и практики по использованию теории решения изобретательских задач в ДОУ.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый триместр (98 ч.)**

#### **Модуль 1. Научно-теоретические основы использования инновационных педагогических технологий (44 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Термины	Определения разных авторов			
Педагогическая технология				
Инновация				
Дошкольное образование				
Здоровьесберегающие технологии				
Игровые технологии				
Проект				
Технология проектной деятельности				

1. С  
оставьте  
тезаурус  
по теме и  
заполните  
таблицу.

2. Составьте библиографический список литературы по изучаемой теме.
3. Подготовьте презентацию 4-5 учебно-методических работ по теме.
4. Сделайте сравнительный анализ 2-3 разных видов инновационных технологий дошкольного образования.
5. Подготовьте сообщение о достижениях современной теории и практики по использованию инновационных технологий в конкретных детских садах.
6. Подготовьте доклад «Основные этапы и психолого-педагогические условия развития проектной деятельности дошкольников».
7. Составьте библиографический список литературы по изучаемой теме.

**Модуль 2. Современные достижения педагогической теории и практики по использованию инновационных технологий (54 ч.)**

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте презентации на тему: «Опыт использования здоровьесберегающих технологий в современных детских садах России».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Современные достижения педагогической теории и практики по использованию игровых технологий в ДОО».
3. Подготовьте конспект НОД для работы со старшими дошкольниками с использованием элементов игровых технологий и ТРИЗ.
4. Подготовьте план реализации проектов для реализации задач социально-коммуникативного, речевого, познавательного и художественно-творческого развития детей.
5. Подготовьте сообщение «Роль технологий проектной и исследовательской деятельности в процессе воспитания и развития детей в условиях стандартизации».
6. Подготовьте сообщение «Методические рекомендации по использованию проектной деятельности в работе с детьми разных возрастных групп».

**7. Тематика курсовых работ(проектов) Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.**

**8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

**8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-2	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Научно-теоретические основы использования инновационных педагогических технологий .
ПК-3 ПК-4	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Современные достижения педагогической теории и практики по использованию инновационных технологий.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Инновационные технологии в дошкольном образовании.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин: Воспитание активности и самостоятельности у детей дошкольного возраста, Управление методической работой в дошкольном образовательном учреждении, Организация научно-исследовательской деятельности педагога.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Проектирование образовательной работы в дошкольной образовательной организации, История и теория педагогики детства, Организация игровой деятельности детей в дошкольной образовательной организации, Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования, Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

### **7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
--------	------------

Зачтено	магистрант освещает современные точки зрения на проблему, владеет и умело применяет научные термины. Ответ полный, аргументирован данными научных исследований, фактическим материалом (анализом существующих программ и методик, практическим опытом, примерами). Прослеживается системность, научность знаний, межпредметные связи, самостоятельность и логика изложения. Методологическая культура магистранта проявляется в диалектичности, критичности мышления, в овладении мыслительными операциями, в умении выбирать и обосновывать свой вариант решения. Ответ яркий, эмоциональный, изложение грамотное.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

## **8.2 Вопросы, задания текущего контроля**

### **8.3 Модуль 1: Научно-теоретические основы использования инновационных педагогических технологий**

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1. Педагогическая технология как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств.
2. Технология как организационно-методический инструментарий педагогического процесса.
3. Технология как организационно-методический инструментарий педагогического процесса.
4. Современные технологии и инновации в педагогическом процессе современных детских садов.
5. Подготовьте сообщение на тему «ИКТ в современных ДОО: достижения и ограничения в использовании».
6. Подготовьте презентации «Опыт использования здоровьесберегающих технологий в современных детских садах России».
7. Подготовьте рецензию на статью об использовании здоровьесберегающих или ИКТ технологий в работе с дошкольниками.
8. Составьте банк инновационных здоровьесберегающих технологий дошкольного образования.
9. Подготовьте конспект культурно-досугового мероприятия с использованием ИКТ и посвященного формированию здорового образа жизни у детей.

Модуль 2: Современные достижения педагогической теории и практики по использованию инновационных технологий.

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

1. Основные этапы развития проектной деятельности у детей дошкольного возраста.
2. Психолого-педагогические условия и опыт реализации информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.
3. Технология активной сенсорно-развивающей среды как одна из важных здоровьесберегающих педагогических технологий.
  1. Опыт использования технологии «ТРИЗ» в детском саду.
  2. Опыт технологии портфолио в работе с детьми дошкольного возраста.
  3. Решить кейс.

КЕЙС:

1 Шаг: Знакомство с ситуацией: Студентам предлагается материал организации совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (на примере культурных практик):

1.1. Фотографии процесса создания мультфильма

1.2. Видео результата созданный мультфильм.

2 Шаг: Выделение профессиональной задачи и алгоритма ее решения: «На основе просмотра предложенных материалов: фотографий процесса совместной деятельности педагога с детьми старшего дошкольного возраста и полученного результата совместной деятельности (мультфильма) необходимо:

- Выделить виды детской деятельности
- Предложить приемы (не менее 3-х) недирективной помощи и поддержки самостоятельности детей, которые целесообразны в представленной совместной деятельности;
- Представить способы (не менее 3-х) поддержки детской инициативы (одного ребенка, группы детей на примере одного (выделенного студентом) вида детской деятельности;

3 Шаг: Обоснуйте, почему предложенные приемы недирективной помощи и поддержки, могут способствовать проявлению самостоятельности и инициативности детей в разных видах детской деятельности.

4 Шаг: Определите, что может затруднить применение предложенных Вами вариантов решения профессиональной задачи

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Методы и приемы организации исследовательской деятельности.
2. Сущность и особенности реализации технологии проектной деятельности.
3. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ
4. Проектирование образовательной работы в дошкольной образовательной организации.
5. Подготовьте сообщение по теме «Основные методы и приемы ТРИЗ».
6. Подготовьте презентацию «Современные достижения педагогической теории и практики по использованию игровых технологий в ДОУ».
7. Подготовьте библиографический список по изучаемой теме.
8. Подготовьте мини-проект по теме «Психолого-педагогические условия и особенности использования игровых технологий в разных возрастных группах».
9. Подготовьте рецензию на статью об использовании игровых технологий в работе с дошкольниками.
10. Подготовьте конспект НОД для работы со старшими дошкольниками с использованием элементов игровых технологий и ТРИЗ.

#### ***8.4. Вопросы промежуточной аттестации***

##### ***Пятый триместр (Зачет, ПК-2, ПК-3, ПК-4)***

1. Охарактеризуйте основные виды современных технологий используемых в дошкольном образовании.
2. Проанализируйте педагогическую технологию как совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств
3. Дайте определение понятий и охарактеризуйте : концептуальность, системность, управляемость, эффективность содержательность, экономичность, воспроизводимость, корректируемость, новизна как ключевые характеристики инновационных современных технологий дошкольного образования.
4. Определите научно-теоретические и методические основы использования технологий в педагогическом процессе образовательных учреждений.
5. Определите специфику и педагогическую ценность педагогической технологии.
6. Дайте сравнительную характеристику основным видам проектов по приоритетному методу, по количеству участников, по продолжительности и по тематике.

7. Опишите современные достижения педагогической теории и практики по использованию игровых технологий в ДОО.
8. Определите цель и задачи использования игровых технологий в условиях стандартизации дошкольного образования.
9. Опишите современные технологии и инновации в педагогическом процессе современных детских садов.
10. Выявите особенности, методы и приемы реализации технологии исследовательской деятельности в условиях современного детского сада.
11. Определите сущность и особенности реализации технологии проектной деятельности в современных ДОО.
12. Опишите современные достижения педагогической теории и практики по использованию ТРИЗ в ДОО.
13. Проанализируйте основные этапы развития проектной деятельности у детей дошкольного возраста.
14. Подберите технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка.
15. Раскройте технологии здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов.
16. Определите цель, специфику и основные виды здоровьесберегающих технологий.
17. Сравните медико-профилактические здоровьесберегающие технологии.
18. Определите физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии.
19. Определите роль ИКТ в работе современного педагога дошкольного образования.

### **8.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (дата обращения: 10.11.2020). – ISBN 978-5-7042-2542-3. – Текст : электронный.

2. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р.С. Краснова. – 3-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545> (дата обращения: 10.11.2020). – ISBN 978-5-9765-1142-2. – Текст : электронный.

#### *Дополнительная литература*

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466582> (дата обращения: 10.11.2020).

2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 188 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076> (дата обращения: 10.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0475-8. – Текст : электронный.

3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8788-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414549> (дата обращения: 13.10.2020).

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <http://pedagogika-rao.ru> - Журнал «Педагогика»
3. <http://pedagogy.ru/> - Педагогическая энциклопедия
4. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
5. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

#### **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
  - проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных WebofScience (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)